

NOM :

Prénom :

Classe :

Evaluation G2B

Orthographe, Présentation, Ecriture : / 2 points

Compétences évaluées - Domaines 1 et 5 du Socle Commun de Compétences et de Culture	Niveau d'acquisition
S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte – Exercice 1.	
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser - Exercice 3	

Exercice 1 – Définitions (/ 3 points)

Consigne : Sur votre copie, donnez la définition des mots suivants.

Famine, Sécurité alimentaire, Monoculture.

Exercice 2 – Questions de cours (/ 8 points)

Consigne : Sur votre copie, répondez aux questions suivantes en faisant des phrases.

1°) Pourquoi la monoculture du riz au Vietnam représente-t-elle un risque ? Vers quoi les pays essaie-t-il aujourd'hui de se développer ? – 2 points.

2°) Qu'est-ce que la Révolution verte ? – 1 point.

3°) Produit-on assez de nourriture aujourd'hui pour nourrir la population mondiale ? Justifiez votre réponse – 2 points.

4°) Identifiez deux pays où la population connaît de graves problèmes de sous-alimentation – 1 point.

5°) Donnez deux exemples de solutions envisagées dans le futur pour faire face à l'augmentation de la population et au développement durable – 2 points.

Exercice 3 – Travail sur documents (/ 7 points)

Consigne : lisez les documents et répondez aux questions en faisant des phrases.

Nourrir 9 milliards d'êtres humains en 2050

Comment faire pour que 9 milliards d'humains arrivent à manger à leur faim ? Et ce, alors même que les contraintes, notamment environnementales, se font de plus en plus pressantes : l'agriculture consomme en effet 70 % de l'eau douce de la planète et contribue pour 25 % aux émissions de CO₂ (dioxyde de carbone), et à 50 % de celles de méthane, gaz à effet de serre contribuant au changement global. Difficile donc d'augmenter la production sans remettre à plat les modes de culture et de consommation actuels. Il ne s'agit bien entendu pas de demander aux plus pauvres de restreindre leur alimentation. En revanche, il faudrait infléchir les modes de consommation dans les pays développés mais aussi dans les pays émergents (comme la Chine, l'Inde, le Brésil) où les habitudes alimentaires sont en plein bouleversement : la hausse des revenus s'accompagnant d'une augmentation de la consommation.

D'après Catherine Bernard, *slate.fr*¹, 2012.

1. Slate.fr est la version française, créée en 2009, d'un magazine gratuit d'informations en ligne créé en 1996.

1°) Présentez le document – 2 points.

2°) Quelles sont les contraintes (=problèmes) liées à l'agriculture ? – 1,5 points.

3°) Selon le texte, quelles sont les trois solutions envisagées pour que les productions alimentaires puissent suffire à compenser l'augmentation de la population mondiale ? – 1,5 points.

4°) Quels sont les Etats qui vont devoir modifier leur mode de consommation ? – 2 points.

Question Bonus (/ 2 points)

Consigne : Analysez le document suivant et répondez aux questions sur le sujet en faisant des phrases.

La sous-alimentation dans les pays en développement

	1996-98	2015	2030
Pourcentage de la population sous-alimentée			
Afrique subsaharienne	34	22	15
Proche-Orient/Afrique du Nord	10	8	6
Amérique latine et Caraïbes	11	7	5
Chine et Inde	16	7	3
Autres pays d'Asie	19	10	5
Pays en développement	18	10	6

D'après FAO, 2015.

1°) Comment a évolué la sous-alimentation dans le monde entre 1996 et 2015 ? – 1 point.

2°) Quelle région du monde connaît la plus forte diminution entre 1996 et 2015 ? – 1 point.
